

OMF 360 : ORO-MAXILLO-FACIALE 360 INTÉGRATION MAXILLO-FACIALE GLOBALE

HYBRIDE (DISTANCIEL ET PRESENTIEL)

Programme de formation

Mise à jour : 01/03/2026

L'ORGANISME DE FORMATION

- Organisme : Volodalen - IMP
- Déclaration d'activité : 43390086839
- SIRET : 444 864 243 00027
- Adresse postale : 10 sous le Diévant, 39270 Chavéria, France
- Contact administratif et pédagogique : inscriptions@reflexes.org
- Site internet : www.reflexes.org
- Référent pédagogique : Caroline De Ville
- Référent handicap : Thibault Lussiana - inscriptions@reflexes.org

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

- Comprendre les fonctions oro-maxillo-faciales (OMF) dans leur globalité. Acquérir une compréhension approfondie des fonctions clés que sont la respiration, la mastication, la déglutition et la posture linguale, et de leur rôle dans l'équilibre du corps.
- Identifier précocement les dysfonctions OMF. Savoir repérer les signes cliniques précoces des déséquilibres fonctionnels liés à la respiration, à la posture, à la mastication ou aux troubles du sommeil.
- Développer une lecture globale et fonctionnelle du corps. Comprendre les interactions entre langue, posture, mouvement et respiration, afin d'intégrer les fonctions oro-faciales dans une approche clinique globale.
- Affiner son raisonnement clinique. Apprendre à observer, analyser et relier les symptômes, afin de mieux comprendre les mécanismes fonctionnels à l'origine de certaines difficultés chez les patients.
- Orienter et accompagner les patients de manière pertinente. Savoir proposer des pistes d'accompagnement dans son champ de compétence, et orienter vers les professionnels appropriés lorsque cela est nécessaire.
- Comprendre les liens entre l'équilibre sensorimoteur global et les fonctions OMF.

- Acquérir une grille de lecture de la maturité sensorimotrice via l'observation des schèmes moteurs primordiaux, pour construire l'accompagnement et en évaluer l'évolution.
- Appliquer des outils de développement sensorimoteur global pour soutenir les fonctions OMF. Ces outils visent :
 - o L'enrichissement du schéma corporel.
 - o La régulation du tonus musculaire.
 - o Le développement des réactions de stabilisation et d'équilibre face à la gravité.
 - o Le développement de la motricité globale et fine et les coordinations dans les 3 dimensions de l'espace.
 - o Le soutien des processus de latéralisation globale.
 - o La sécurisation des systèmes sensoriels.
- Construire des séances éducatives OMF 360°.
- Transmettre un programme d'activités individualisé et progressif à pratiquer en famille pour prolonger les séances.

PUBLIC VISÉ ET PRÉREQUIS

- Public visé : Sage-femmes, infirmier·es (notamment pédiatriques, PMI, crèches), chiropracteurs, ostéopathes, kinésithérapeutes, logopèdes / orthophonistes, dentistes/orthodontiste, professionnels de la petite enfance, médecins généralistes, pédiatres, accompagnants périnataux, ibclc ...
- Prérequis : aucun

ACCESSIBILITÉ HANDICAP

Cette formation est ouverte à toute personne. Pour les personnes en situation de handicap, des aménagements pédagogiques et matériels peuvent être envisagés (supports adaptés, rythme de formation, assistance technique...). Merci de contacter notre référent handicap (Thibault Lussiana, inscriptions@reflexes.org) afin d'étudier les possibilités d'adaptation.

DÉLAIS ET MODALITÉS D'ACCÈS

Les inscriptions sont possibles jusqu'à la date de lancement du premier module de la formation. Une confirmation écrite (email) est envoyée après validation de l'inscription et réception du règlement.

POSITIONNEMENT

Un test de positionnement est réalisé avant la formation (QCM + questions ouvertes) pour identifier les connaissances initiales et attentes des stagiaires.

PROGRAMME DÉTAILLÉ DE LA THEORIE EN E-LEARNING

MODULE 1

1.1. Avant-propos

- Test de positionnement
- Présentations
- Liste explicative du matériel

1.2. Généralités OMF

- Généralités sur les fonctions OMF – la pyramide des fonctions OMF
- Les causes profondes des dysfonctions OMF
- La « dream team » (audio)

1.3. Les catégories d'outils

- Notre schéma corporel
- La matrice réflexes
- Les réflexes du visage et les réflexes OMF
- Les outils au service des fonctions OMF

1.4. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 1

MODULE 2

2.1. Bilan

- Le bilan OMF
- Les neurones miroirs
- Les para fonctions
- Observons les autres
- Faire votre premier bilan
- L'alliance thérapeutique (audio)

2.2. Observer des aptitudes corporelles globales

- Respiration
- Centrage corporel (organisation proximo-distale)
- Tactile
- Contrôle de la tête et équilibre

- Ouverture /fermeture
- Extenseurs en ventral
- Retournements et inclinaisons (dissociation des ceintures)
- 4 pattes (stabilité/isolation tête)
- Déplacements
- Latéralisation
- Schèmes des membres supérieurs
- S'accroupir
- Position assise

2.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 2

MODULE 3

3.1. La respiration nasale

- La respiration nasal versus buccale
- Diagnostic différentielle de l'effort respiratoire
- Vidéos d'observation
- Le nettoyage nasal
- Tableau pratique d'exercices

3.2. Les outils tactiles

- Éveil centre-périphérie
- Éveil du dos
- Éveil des pieds
- Éveil des mains
- Éveil tactile global
- Éveil du visage

3.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 3

MODULE 4

4.1. La proprioception

- Du globale au précis,
- Les nerfs crâniens des fonctions OMF : moteurs et sensitifs
- Les troubles de l'oralité

- Tableau pratique d'exercices

4.2. Respiration et équilibre vestibulaire

- Activités autour de la respiration pour ados et adultes
- Activités autour de la respiration « active » pour les enfants
- Bercement costal : mobilité des côtes et du diaphragme
- Bercement et auto-bercement du bassin : stabilité, mobilité et centrage

4.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 4

MODULE 5

5.1. La mastication

- Prérequis de la mastication
- Rôles de la mastication
- Qu'est-ce qu'une bonne mastication ?
- Tableau pratique d'exercices

5.2. Respiration et équilibre vestibulaire suite

- Bercement dorsal jambes tendues : mobilité cervicale, relâchement chaîne postérieure, connexion haut/bas du corps
- Bercement et auto-bercement jambes fléchies : ancrage, mobilité du bassin
- Bercement sur le côté : stabilité
- Bercement des omoplates : mobilité scapulaire
- Bercements sur gros ballon
- Bercements sur les parents

5.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 5

MODULE 6

6.1. Mobilité antérieure de la langue

- Le spot
- Le système vagal
- Tableau pratique d'exercices

6.2. Construction d'une séance OMF 360

- L'objectif PACE
- Les étapes de la séance

- L'implication des parents
- Transmettre un programme d'activités
- Comprendre le lien entre les activités globales et la sphère OMF

6.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 6

MODULE 7

7.1. Mouvements latéraux de la langue

- Tableau pratique d'exercices

7.2. Conscience de l'axe, contrôle de la tête et équilibre avant-arrière

- Ressenti de l'axe corporel
- Équilibre et stabilité entre l'avant et l'arrière du corps
- Capacité à s'ouvrir et se fermer
- Alignement et verticalité face à la gravité (posture)
- Contrôle de la tête : coordination/isolation des mouvements de la tête et des yeux avec le reste du corps
- Contrôle moteur global : régulation du rythme, de l'amplitude, de la force, de la coordination dans les mouvements
- Capacité à l'immobilité
- Maîtrise de soi, flexibilité mentale et émotionnelle, relations interpersonnelles, capacités d'adaptation, sentiment de sécurité.

7.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 7

MODULE 8

8.1. Mobilité postérieure de la langue

- Les TROS et le SAOS : ouverture buccale, effort respiratoire, micro-réveils, RERA, RDI, index IAH
- Effort respiratoire et reflux
- Tableau pratique d'exercices

8.2. Conscience de l'axe, contrôle de la tête et équilibre avant-arrière suite

- Relâchement de la chaîne postérieure : « flexion du pied », « pompe du mollet », « la chouette », « pandiculation », automassages à l'aide d'outils pour la chaîne postérieure et le pied.

- Contrôle de la tête et coordination yeux/tête
- Flexion/extension de la colonne
- Conscience de l'axe

8.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 8

MODULE 9

9.1. La déglutition

- Prérequis pour la déglutition
- La déglutition primaire, secondaire et atypique
- Tableau pratique d'exercices

9.2. Conscience de l'axe, contrôle de la tête et équilibre avant-arrière suite 2

- Relâchement de la chaîne postérieure : « flexion du pied », « pompe du mollet », « la chouette », « pandiculation », automassages à l'aide d'outils pour la chaîne postérieure et le pied.
- Contrôle de la tête et coordination yeux/tête
- Flexion/extension de la colonne
- Conscience de l'axe

9.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 9

MODULE 10

10.1. Coordination/consolidation, les dispositifs orthodontiques

- Incompétent inconscient -> incompetent conscient -> compétant conscient
- > compétant inconscient
- Les dispositifs orthodontiques
- Tableau pratique d'exercices

10.2. Conscience de la ligne médiane et équilibre droite/gauche

- Tonus corporel droite/gauche
- Transfert du poids d'un pied sur l'autre
- Rotations de la tête dissociée des épaules
- Coordinations tête/épaules/bassin
- Capacités à se retourner et s'incliner
- Dissociation des ceintures

- Latéralisation (pied, main, œil, oreille, langue)
- Développement de la motricité fine
- Conscience de la ligne médiane, croisement de la ligne médiane, mouvements bilatéraux
- Développement des champs visuels gauche et droit et accès au champ médian
- Processus cognitifs

10.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 10

MODULE 11

11.1 Le voile du palais

- Composition et rôles du voile du palais
- Lecture de Brizzy et de polysomnographie
- Tableau pratique d'exercices

11.2. Conscience de la ligne médiane et équilibre droite/gauche suite

- Dissociations des ceintures
- Dissociation tête / corps : « le lézard égyptien »
- Les inclinaisons
- Flexion hanche-genou : émergence de l'amphibien
- Latéralité et système visuel
- Mouvements croisés debout
- Conscience et croisement de la ligne médiane, préhension et coordination oculomotrice : jeux de sacs de grains.

11.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 11

MODULE 2

12.1 Études cliniques sur les freins linguaux restrictifs

12.2. Membres inférieurs et pieds

- Éveil du pied et relâchement des tensions (révision)
- Tonus des hanches et conscience ligne médiane : le bercement de « l'essuie-glace »
- Proprioception de la cheville et des orteils

- Dissociation des deux jambes
- Coordination hanches /épaule : « la marche canard et pigeon »

12.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 12

MODULE 13

13.1. Pré frénectomie

- Prévalence, Causes, Dépistage, diagnostique et prise en charge du frein lingual restrictif avant la frénectomie
- Tableau pratique d'exercices

13.2. Membres supérieurs et mains

- Saisir-pousser-tirer : isométrique saisir/pousser/tirer/se hisser
- Libération des omoplates
- Libération des trapèzes supérieurs (révision)
- Libération de l'épaule : « activation du bras »
- Libération des tensions de la nuque (souvent en lien avec celles des épaules)
- Détente de la main (révision)
- Coordinations main-bouche : isométrique Babkin, « tout serré/tout relâché », « les clignotants »
- Lancer-attraper : jeux de ballon/balle/sacs de grain avec dissociation mains/bouche
- Tous les jeux de sacs de grains

13.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 13

MODULE 14

14.1 Post frénectomie

- La frénectomie, le suivi après la frénectomie, gestion de l'inconfort/douleur, exercice de gestion de la cicatrisation et exercices de rééducation- Tableau pratique d'exercices

14.2. Activités globales dans les 3 dimensions de l'espace et réflexes de vie

- bercements
- Jeux de sacs de grains
- L'ECAP

- Séquence de mobilisations primordiales à combiner
- La reptation
- Les activations axiales
- Les activités sur gros ballon
- Les jeux du tigre à 4 pattes
- Jeux sur plateau équilibre
- Parcours pour les pieds, l'équilibre et la stabilité

14.3. Échanges

- Questions/Réponses
- Visio conférence du module 14

Caroline De Ville, Paul Landon et Ludivine Baubry interviennent dans l'ensemble des chapitres de cette partie en e-learning.

PROGRAMME DÉTAILLÉ DE LA PRATIQUE EN PRESENTIEL

Demi-journée 1 de 14h-18h30

- Retour sur la partie en e-learning
- Évaluation de la pratique en bilan

Demi-journée 2 de 9h-12h30

- Révision de l'utilisation de la règlette (TRMR-TIP-LPS)
- Le schéma corporel et ses 6 composantes en pratique.

Demi-journée 3 de 14h-18h

- Pratique des différentes techniques vues durant le e-learning et les visio.
- Pratique des bercements.
- Pratique des intégrations tactiles.

Demi-journée 4 de 9h-12h30

- Les réflexes viscéraux (le réflexe apnéique)
- Les réflexes archaïques (observations)
- Les réflexes de vie (observations)
- Les réflexes du visage (observation et réintégrations)
- Les réflexes OMF

Demi-journée 5 de 14h-16h30

- Pratique des techniques TMF apprises durant l'e-learning et les visio.
- Étude de cas

- Évaluation des compétences acquises
- Récolte des avis
- Conclusion du stage

INTERVENANTS / MODULES

Caroline De Ville, Paul Landon et Ludivine Baubry interviennent dans l'ensemble des modules de la formation (e-learning et présentiel).

MÉTHODOLOGIES PÉDAGOGIQUES

La méthodologie d'apprentissage par 'acquisition' (support de cours sous forme de vidéo et analyse de cas clinique) est utilisée dans cette formation. Des tests de connaissance (QUIZ) sont également réalisés tout au long de la formation. Enfin, la lecture d'articles scientifiques et de vulgarisation (mis à disposition dans l'espace numérique de formation) complète la méthodologie d'apprentissage.

DURÉE

L'acquisition de l'ensemble des connaissances dispensées dans cette formation nécessite en moyenne :

- 56h de théorie en e-learning
- 28h d'échange en visioconférence
- 18h de pratique en présentiel

Soit un total de 102h.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- En amont : questionnaire de positionnement.
- Pendant : quiz.
- En fin de formation : QCM.

Le questionnaire de positionnement et le QCM final sont disponibles sur l'espace numérique de formation de chaque stagiaire.

Une attestation de réussite est envoyée par mail si le taux de bonnes réponses est au moins égal à 40%. En cas d'échec, le stagiaire se verra contraint de réaliser une autre évaluation une semaine plus tard (lien d'accès envoyé par email). En cas de second échec, un appel téléphonique avec le référent de la formation sera organisé dans les jours qui suivent pour lever les incompréhensions.

SUIVI DE L'ASSIDUITÉ

- Suivi des connexions et validation des modules pour la partie en e-learning.
- Feuille d'émargement signée à chaque demi-journée.

SANCTION DE LA FORMATION

- Attestation de réussite
- Attestation d'assiduité (sur demande par email au contact administratif)
- Support de formation numérique

AMÉLIORATION CONTINUE

Évaluation à chaud en fin de formation et analyse annuelle des retours pour mise à jour du programme de formation.