

ÉCOLE EN MOUVEMENT EN PRESENTIEL

Programme de formation
Mise à jour : 01/09/2025

L'ORGANISME DE FORMATION

- Organisme : Volodalen - IMP
- Déclaration d'activité : 43390086839
- SIRET : 444 864 243 00027
- Adresse postale : 10 sous le Diévant, 39270 Chavéria, France
- Contact administratif et pédagogique : inscriptions@reflexes.org
- Site internet : www.reflexes.org
- Référent pédagogique : Paul Landon
- Référent handicap : Thibault Lussiana - inscriptions@reflexes.org

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Cet atelier présente le développement moteur de l'enfant, les notions de réflexe archaïque et de schème moteur associé. Il aborde les réflexes les plus : pour chacun, nous faisons le lien avec les apprentissages « fondamentaux », nous évoquons les comportements d'élève fréquemment observés et proposons différents outils d'intégration adaptés au scolaire. L'atelier a pour but d'aider les enseignants à introduire du mouvement dans leur classe, être au clair sur ce qu'ils visent et observent, élaborer un programme moteur annuel cohérent et réaliste (à pratiquer en classe, en salle de motricité, en extérieur).

PUBLIC VISÉ ET PRÉREQUIS

- Public visé : Enseignants, ATSEM et AESH
- Prérequis : aucun

ACCESSIBILITÉ HANDICAP

Cette formation est ouverte à toute personne. Pour les personnes en situation de handicap, des aménagements pédagogiques et matériels peuvent être envisagés (supports adaptés, rythme de formation, assistance technique...). Merci de contacter notre référent handicap (Thibault Lussiana, inscriptions@reflexes.org) afin d'étudier les possibilités d'adaptation.

DÉLAIS ET MODALITÉS D'ACCÈS

Les inscriptions sont possibles jusqu'à 5 jours ouvrés avant le début de la formation, sous réserve de places disponibles.

Une confirmation écrite (email) est envoyée après validation de l'inscription et réception du règlement.

POSITIONNEMENT

Un test de positionnement est réalisé avant la formation (QCM + questions ouvertes) pour identifier les connaissances initiales et attentes des stagiaires.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Demi-journée 1 (9h-12h30)

- Test de positionnement
- Le développement moteur de l'enfant
- Qu'est-ce qu'un réflexe archaïque ? Qu'est-ce qu'un schème moteur ?
- La pratique scolaire : quelques inconvénients, beaucoup d'atouts
- Le réflexe de Moro : présentation, test
- Pourquoi faire maturer le réflexe de Moro à l'école ? A quelle(s) période(s) ?
- Comment aider un enfant en pleine « tempête émotionnelle » ?
- Comment intégrer le réflexe de Moro en individuel ou petit groupe ? Pour quels élèves ?

Demi-journée 2 (14h-18h)

- Que faire avec le groupe-classe pour faire maturer le réflexe de Moro ? A quels moments ? Quels sont nos grands objectifs au niveau moteur ?
- Les mains : pourquoi un rituel quotidien et annuel ?
- L'agrippement palmaire : présentation et test
- Pourquoi faire maturer le réflexe d'agrippement palmaire à l'école ?
- Comment intégrer le réflexe en individuel ? A quel moment ? Pour quels élèves ?
- Pratique corporelle

Demi-journée 3 (9h-12h30)

- Construire un « rituel-mains »
- Le réflexe paume-bouche de Babkin : présentation et test
- Pourquoi faire maturer le réflexe de Babkin à l'école ?

- Comment faire mûrir le réflexe en individuel ?
- Présentation des réflexes du cou : comprendre leur fonctionnement, leur rôle, les apprentissages associés et comportements récurrents

Demi-journée 4 (14h-17h)

- Réflexes du cou (suite)
- Construire un programme moteur permettant de faire mûrir les réflexes du cou, redécouvrir des activités déjà pratiquées à l'école à travers un nouveau prisme
- Pratique corporelle
- Une année en mouvement : les programmations de sport, le rituel mains, les pauses actives, les rituels de mise au travail adaptés aux différents domaines d'apprentissage.
- Le matériel intéressant pour l'établissement
- Introduction d'outils complémentaires (gestion du stress, des émotions fortes)
- Présentation des padlets associés à l'atelier : ressources pour la pratique de classe ou la pratique de l'adulte
- Évaluation des connaissances
- Récolte d'avis

Christine Donnet, enseignante, intervient dans l'ensemble des demi-journées.

MÉTHODOLOGIES PÉDAGOGIQUES

La méthodologie d'apprentissage par 'acquisition' (support de cours sous forme de vidéo et analyse de cas clinique) est utilisée dans cette formation. Des tests de connaissance (QUIZ) sont également réalisés tout au long de la formation. Enfin, la lecture d'articles scientifiques et de vulgarisation (mis à disposition dans l'espace numérique de formation) complète la méthodologie d'apprentissage.

DURÉE

14 heures sur 2 jours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- En amont : questionnaire de positionnement.
- Pendant : quiz, observations pratiques.
- En fin de formation : QCM.

Le questionnaire de positionnement et le QCM final sont disponibles sur l'espace numérique de formation de chaque stagiaire.

Une attestation de réussite est envoyée par mail si le taux de bonnes réponses est au moins égal à 40%. En cas d'échec, le stagiaire se verra contraint de réaliser une autre évaluation une semaine plus tard (lien d'accès envoyé par email). En cas de second échec, un appel téléphonique avec le référent de la formation sera organisé dans les jours qui suivent pour lever les incompréhensions.

SUIVI DE L'ASSIDUITÉ

Feuille d'émargement signée à chaque demi-journée.

SANCTION DE LA FORMATION

- Attestation de réussite
- Attestation d'assiduité (sur demande par email au contact administratif)
- Support de formation numérique

AMÉLIORATION CONTINUE

Évaluation à chaud en fin de formation et analyse annuelle des retours pour mise à jour du programme de formation.