

L'ALPHABET DU MOUVEMENT

HYBRIDE (E-LEARNING ET PRESENTIEL)

Programme de formation
Mise à jour : 01/09/2025

L'ORGANISME DE FORMATION

- Organisme : Volodalen - IMP
- Déclaration d'activité : 43390086839
- SIRET : 444 864 243 00027
- Adresse postale : 10 sous le Diévant, 39270 Chavéria, France
- Contact administratif et pédagogique : inscriptions@reflexes.org
- Site internet : www.reflexes.org
- Référent pédagogique : Paul Landon
- Référent handicap : Thibault Lussiana - inscriptions@reflexes.org

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

- Comprendre ce qu'est un réflexe archaïque : dynamique (de l'émergence à l'inhibition), rôle, impact sur l'équilibre des sphères corporelle, cognitive et émotionnelle.
- Apprendre à identifier les réflexes non intégrés.
- Acquérir une méthodologie d'intégration des réflexes par diverses catégories d'activités adaptables à divers publics.
- Travailler de manière globale sur la maturation neuro-sensorimotrice.

PUBLIC VISÉ ET PRÉREQUIS

- Public visé : professionnels de la santé, du sport, de l'enseignement ou personne en reconversion professionnelle.
- Prérequis : aucun

ACCESSIBILITÉ HANDICAP

Cette formation est ouverte à toute personne. Pour les personnes en situation de handicap, des aménagements pédagogiques et matériels peuvent être envisagés (supports adaptés, rythme de formation, assistance technique...). Merci de contacter notre référent handicap (Thibault Lussiana, inscriptions@reflexes.org) afin d'étudier les possibilités d'adaptation.

DÉLAIS ET MODALITÉS D'ACCÈS

Les inscriptions sont possibles à tout moment. Une confirmation écrite (email) est envoyée après validation de l'inscription et réception du règlement.

POSITIONNEMENT

Un test de positionnement est réalisé avant la formation (QCM + questions ouvertes) pour identifier les connaissances initiales et attentes des stagiaires.

PROGRAMME DÉTAILLÉ DE LA THEORIE EN E-LEARNING

0. Avant de débiter - 00:04:34

- Une formation Hybride - 00:04:34
- Manuel de cours - document
- Test de positionnement
- Plan de formation à suivre - document

1. Présentation de l'IMP - 03:04:39

- Les intervenants
 - Paul Landon - 00:37:30
 - Ludivine Baubry - 00:37:48
- Licence Créative Commons - 00:04:19
- Citations
 - Dobzhansky - 00:14:31
 - Gessel - 00:05:55
 - Nicholson - 00:01:13
 - Piaget - 00:08:36
 - Setchenov - 00:04:35
- Lettre de bienvenue - 00:03:20
- Avertissement - 00:05:37
- Première définition de l'IMP - 00:11:39
- L'IMP une approche S.I.M.P.L.E. - 00:13:34
- Une autre définition de l'IMP - 00:09:20
- Les origines de l'IMP - 00:10:28
- Le gouvernail de l'IMP - 00:11:40
- La synthèse de l'IMP - 00:04:34
- Commentaires module 1

2. De l'importance du mouvement chez l'humain - 00:32:15

- L'importance du mouvement - 00:09:01
- Quelques citations - 00:09:40
- Les schèmes sensorimoteurs - 00:08:10
- Deux pyramides Harrow et Ayres - 00:05:24
- Commentaires module 2

3. Les réflexes primordiaux - 03:18:53

- Notre alphabet moteur - 00:05:25
- In-utéro - 00:02:36
- Durant la naissance - 00:04:25
- Pour se nourrir - 00:04:43
- Pour se protéger - 00:05:24
- Pour communiquer - 00:03:52
- Exploration en position dorsale - 00:03:34
- Retournements et déplacements horizontaux - 00:05:01
- Déplacements verticaux - 00:02:52
- La vie d'un réflexe - 00:06:17
- Les trois sphères - 00:02:39
- Quand ils ne s'intègrent pas - 00:04:33
- Causes possibles de non-intégration - 00:15:54
- Les bonnes conditions d'intégration - 00:06:43
- Pré-supposés de base de l'IMP - 00:04:47
- Les réflexes conditionnés et non-conditionnés - 00:23:04
- Ce qu'ils sont et comment les intégrer ? - 00:19:45
- Classifications - 00:06:34
- Structure du développement du mouvement - 00:06:13
- Intégration et non-intégration - 00:08:58
- Structure et dynamique - 00:04:49
- Généralités sur les mouvements primordiaux - 00:09:49
- Comportements et dictée - 00:10:02
- Évaluation en médecine et en IMP - 00:05:06
- Évaluation en MNRI - 00:05:24
- Notation avec l'échelle INPP - 00:06:32
- Le compteur des réflexes - 00:05:40

- Tableau 'intégré ou non' - 00:08:12
- Questions/réponses
- Commentaires module 3

4. Protocole en 5 étapes d'une séance d'IMP - 01:25:20

- Les 5 étapes - 00:16:14
- Les 4 quart d'heure - 00:04:46
- L'ECAP du Brain Gym - 00:35:48
- Travail global et spécifique - 00:11:47
- La séance en IMP - 00:16:45
- Questions/réponses
- Commentaires module 4

5. Les 7 réflexes primordiaux d'ADM 08:15:00

- Consignes générales à l'observation des réflexes - document
- Étoile à 6 branches
 - Présentation - 00:21:12
 - Rôle - 00:25:17
 - Observation - 00:12:51
 - Suggestions pédagogiques
 - Questions/réponses
- Réflexe de Moro
 - Présentation - 00:32:06
 - Rôle - 00:57:22
 - Observation - 00:08:28
 - Suggestions pédagogiques
 - Questions/réponses
- Réflexe d'agrippement palmaire
 - Présentation - 00:19:06
 - Rôle - 00:19:05
 - Observation - 00:12:39
 - Suggestions pédagogiques
 - Questions/réponses
- Réflexe Tonique Asymétrique du Cou
 - Présentation - 00:45:33
 - Rôle - 00:37:32

- Observation debout - 00:08:25
- Observation à 4 pattes - 00:05:36
- Suggestions pédagogiques
- Questions/réponses
- Réflexe Tonique Labyrinthique
 - Présentation - 00:39:33
 - Rôle - 00:26:35
 - Observation debout - 00:08:18
 - Observation couché - 00:05:00
 - Suggestions pédagogiques
 - Questions/réponses
- Spinal de Galant
 - Présentation - 00:19:34
 - Rôle - 00:29:55
 - Observation - 00:05:45
 - Suggestions pédagogiques
 - Questions/réponses
- Réflexe de Babinski
 - Présentation - 00:30:16
 - Rôle - 00:22:42
 - Observation - 00:03:04
 - Suggestions pédagogiques
 - Questions/réponses
- Commentaires module 5

6. Les outils d'intégration - 01:39:52

- L'isométrie - 00:29:48
- Les bercements - 00:24:35
- Les mobilisations primordiales - 00:45:29

7. Pour finir

- Ressources complémentaires
- Parie en présentiel
- Évaluation des connaissances
- Votre avis

Paul Landon et Ludivine Baubry interviennent dans l'ensemble des chapitres de cette partie en e-learning.

PROGRAMME DÉTAILLÉ DE LA PRATIQUE EN PRESENTIEL

Demi-journée 1 (14h-18h30)

- Réponse aux questions sur la partie théorique en e-learning
- Pratique de l'ECAP de Brain Gym
- Pratique des observations des 7 réflexes étudiés dans la partie e-learning
- Le réflexe de centrage : démonstration de la procédure d'intégration
- Auto-renforcement du réflexe de centrage : tactile du rayonnement du nombril + l'étoile de mer
- Pratique de 5 bercements.

Demi-journée 2 (9h-12h30)

- Révision de l'ECAP, l'étoile de mer (variante), le tactile du rayonnement du nombril.
- Le réflexe de Moro : démonstration de la procédure d'intégration et pratique en binôme.
- Auto-renforcement du Moro : la fleur.
- Le réflexe d'agrippement palmaire : démonstration de la procédure d'intégration
- Auto-renforcement de l'agrippement palmaire : activation du bras de Brain Gym.
- Bercements (variantes des 5 bercements de la veille)

Demi-journée 3 (14h-18h)

- Pratique des 5 réinitialisations motrices primordiales
- Le réflexe tonique asymétrique du cou : démonstration de la procédure d'intégration
- Auto-renforcement du RTAC : lézard égyptien
- Jeux de sacs de grains
- Le réflexe tonique labyrinthique : démonstration de l'observation et de la procédure d'intégration
- Auto-renforcement du RTL : la balade du dos de Cecilia Koester et mobilisations primordiales

Demi-journée 4 (9h-12h30)

- Révision de l'ECAP + activation du bras + la fleur + lézard égyptien + jeux de sacs de grains
- Le réflexe spinal de Galant : démonstration de la procédure d'intégration
- Auto-renforcement du spinal de Galant : les jeux de sacs de grains du tigre
- 3 auto-bercements (dorsal, ventral, bassin) + auto-bercements avec variantes de la tête pour le RTAC.
- Le réflexe de Babinski : démonstration de l'observation et de la procédure d'intégration
- Auto-renforcements du Babinski : la détente du pied de Cecilia Koester, bercement essuie-glace, reptation sur place.

Demi-journée 5 (14h-16h30)

- Pratique d'une séance d'IMP en binôme et construction d'un programme d'activités
- Évaluation des compétences acquises
- Récolte des avis
- Conclusion du stage

Paul Landon et Ludivine Baubry interviennent dans l'ensemble des demi-journées de cette partie en présentiel.

MÉTHODOLOGIES PÉDAGOGIQUES

La méthodologie d'apprentissage par 'acquisition' (support de cours sous forme de vidéo et analyse de cas clinique) est utilisée dans cette formation. Des tests de connaissance (QUIZ) sont également réalisés tout au long de la formation. Enfin, la lecture d'articles scientifiques et de vulgarisation (mis à disposition dans l'espace numérique de formation) complète la méthodologie d'apprentissage.

DURÉE

L'acquisition de l'ensemble des connaissances dispensées dans cette formation nécessite en moyenne :

- 36h pour la théorie en e-learning
 - 18h pour la pratique en présentiel
- Soit un total de 54h.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- En amont : questionnaire de positionnement.
- Pendant : quiz.
- En fin de formation : QCM.

Le questionnaire de positionnement et le QCM final sont disponibles sur l'espace numérique de formation de chaque stagiaire.

Une attestation de réussite est envoyée par mail si le taux de bonnes réponses est au moins égal à 40%. En cas d'échec, le stagiaire se verra contraint de réaliser une autre évaluation une semaine plus tard (lien d'accès envoyé par email). En cas de second échec, un appel téléphonique avec le référent de la formation sera organisé dans les jours qui suivent pour lever les incompréhensions.

SUIVI DE L'ASSIDUITÉ

- Suivi des connexions et validation des modules pour la partie en e-learning.
- Feuille d'émargement signée à chaque demi-journée.

SANCTION DE LA FORMATION

- Attestation de réussite
- Attestation d'assiduité (sur demande par email au contact administratif)
- Support de formation numérique

AMÉLIORATION CONTINUE

Évaluation à chaud en fin de formation et analyse annuelle des retours pour mise à jour du programme de formation.